



## **PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PRODUCTIVA EN INSTITUCIONES AGROPECUARIAS EN EL CAUCA A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y DE COMUNICACIÓN**

*Gloria Amparo Quevedo Díaz*

*Ingeniera Agropecuaria. Integrante grupo de investigación en Educación y Comunicación. Universidad del Cauca. Investigadora Centro Regional de Productividad e Innovación Del Cauca-CREPIC- gloriaamparoq@gmail.com*

*Aura LÍbia Espinosa de La Pava*

*Especialista en administración financiera. Licenciada en Literatura y español, integrante grupo de investigación en Educación y Comunicación. Universidad del Cauca. Investigadora y Directora ejecutiva Centro Regional De Productividad e Innovación del Cauca-CREPIC auralibibiaespinosa@gmail.com*

### **Resumen**

Fortalecimiento de la propuesta pedagógico-productiva en diez colegios técnico agropecuarios del Departamento del Cauca, es el título descriptivo del proyecto que a partir del mes de marzo de 2006, empezó a ejecutar el Centro Regional de Productividad e Innovación del Cauca -CREPIC-, con fondos de cooperación técnica internacional aportados por la Fundación Colombia para la Educación y la Oportunidad -FUNDACOLOMBIA- y la Organización Internacional para las Migraciones -OIM-. El proyecto propende por la innovación en la educación media rural, ya que de allí se derivan herramientas de desarrollo social y económico para los jóvenes estudiantes y sus familias, el proyecto enfoca al eje pedagógico como núcleo integrador de: una línea productiva priorizada hacia la vocación de la zona, la educación desde la productividad, el incentivo de las iniciativas productivas de los jóvenes a través de la construcción participativa de instrumentos de microcrédito y el fortalecimiento del patrimonio gastronómico local como iniciativa sostenible de seguridad alimentaria. En este orden de ideas, ajustar el Proyecto Educativo Institucional -PEI- de las diez instituciones educativas a las necesidades y potencialidades de desarrollo del entorno local transformando las prácticas pedagógicas y los enfoques metodológicos de enseñanza-aprendizaje, se convirtió en el reto a superar. Para alcanzarlo se implementó mecanismos de participación comunitaria: talleres basados en los Diagnósticos Rurales participativos con la comunidad educativa y talleres de construcción de conocimientos propios basados en la experiencia de los diferentes actores involucrados (comunidad educativa - facilitadores), se realizaron giras de experiencias para conocer sistemas de producción similares como estrategia para transferir tecnologías de producción sostenibles y recrearlos dentro del entorno para iniciar procesos de investigación, y se utilizaron metodologías y herramientas telemáticas del grupo de Investigación de la Red de Educación Matemática de la Universidad del Cauca -REDUMAC- y los mapas mentales, a través de la plataforma de IERED, y finalmente se fortalecieron los PEI a través de una alianza estratégica entre las Instituciones educativas, el SENA y de otros actores sociales, para desarrollar procesos de capacitación técnica acordes con la modalidad de la institución y que beneficiaron a docentes y estudiantes generándoles las respectivas competencias. A pesar de que el proyecto abarca temáticas más amplias hacia la contextualización de la educación, esta ponencia se enfoca en el uso de diferentes mecanismos tecnológicos y modelos educativos innovadores acordes con la realidad de las diferentes regiones, para facilitar la construcción participativa, dinámica y actualizada de currículos integradores en la educación rural del departamento del Cauca.

*Palabras Clave: Pedagógico-productivo, educación contextualizada, articulación, innovación, plataformas de teleinformación.*

*Keywords: Pedagogic - productive, education pertinent, joint, innovation, platforms of teleinformacion*